МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Приморского края

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 10 п. Раздольное Надеждинского района" Приморского края

МБОУ СОШ № 10

УТВЕРЖДЕНО
Директор школы
_____
(Лаврентюк Т.В.)
Приказ №_42_
от «01» сентября 2022г.

Рабочая программа

учебного предмета «Русский язык»

для 10-11 класса среднего общего образования
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Понаморева З. В.
учитель русского языка и литературы

п. Раздольное 2022 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для 10-11 классов (базовый уровень) составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

- федерального государственного стандарта среднего общего образования по русскому языку (базовый уровень);
- приказа Минобрнауки России от 31.12.2015 года № 1578;
- Примерной программы по русскому языку для 10 – 11 классов;
- **авторской программы А.И. Власенкова, Л.М. Рыбченковой (базовый уровень): Русский язык. Программы общеобразовательных организаций.- М.: Просвещение, 2013;**
- федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 31 марта 2014г. N 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

Учебник:

Власенков А.И. Русский язык и литература. Русский язык. 10-11 классы / А.И.Власенков, Л.М. Рыбченкова. – М. Просвещение, 2014.

Специфика учебного предмета «Русский язык»

Методологической основой данной программы и курса «Русский язык» в 10—11 классах являются Образовательные стандарты среднего (полного) общего образования по русскому языку.

Программа охватывает все разделы русского языка; основное внимание уделяется грамматике, орфографии и пунктуации, стилистике. Материал преподносится крупными блоками и логически выстроен таким образом, чтобы его усвоение было наиболее эффективным, была четко видна взаимосвязь между различными разделами науки о языке и складывалось представление о русском языке как системе. Полнота и доступность изложения теоретических сведений, характер отбора материала для упражнений, разнообразие видов заданий и т. д. направлены на достижение воспитательных, образовательных, информационных целей, обозначенных в Стандарте, и на формирование коммуникативной, языковой, лингвистической, культуроведческой компетенций как результат освоения содержания курса «Русский язык».

Теоретические сведения носят системный, обобщающий характер, их объем и особенности в первую очередь подчинены формированию конкретных практических умений и навыков — орфографических, пунктуационных, стилистических, т. е. в первую очередь навыков правильного письма, а также навыков анализа, систематизации информации. Обеспечиваются развитие культуры речи, литературного вкуса и лингвистического кругозора в целом.

Понимание и отработка данных навыков и умений обеспечивается большим количеством упражнений, предлагаемых в учебнике по всем темам.

Задачи, стоящие перед курсом «Русский язык» в старших классах, могут быть успешно решены, если на занятиях и в самостоятельной работе использовать все виды языкового анализа. Фонетический, морфемный, словообразовательный, морфологический, синтаксический виды анализа базируются на ранее полученных знаниях. Большое место должно быть отведено орфографическому и пунктуационному анализу, что обеспечивает прочные знания и повышает качество грамотного письма, культуру владения языком, совершенствует умения и навыки нормативного использования языковых средств.

В соответствии с современными требованиями коммуникативной направленности в обучении русскому языку программа предусматривает анализ текстов разных жанров для языкового, стилистического и других видов лингвистического анализа. Для развития речи желательно использовать такие виды работ, как пересказ, реферирование, составление тезисов, написание изложений, сочинений-миниатюр и другие творческие задания.

Эффективность работы обеспечивается сочетанием работы на занятиях и вне аудитории, а также правильно организованной самостоятельной работой. Практика показывает, что знания, добытые самостоятельно, являются более прочными, чем знания, полученные при пассивном восприятии.

Для активизации познавательной деятельности учащихся в программу включены разделы «Текст. Виды его преобразования», «Речевое общение. Культура речи», «Функциональные разновидности русского языка», изучение которых предполагает в первую очередь самостоятельное освоение материала первоисточников, анализ текстов разных функциональных стилей, обеспечивает расширение лингвистического кругозора, формирование языкового вкуса, углубление знаний о языке.

Необходимо учитывать, что учебник может быть использован учащимися и как справочник по основным разделам русского языка, обеспечивая восполняющее повторение, при подготовке к Единому государственному экзамену (ЕГЭ) по русскому языку.

Целями изучения русского (родного) языка в старшей школе являются:

- воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа;
- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития;
- освоение знаний о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении;
- овладение умениями опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности;
- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.

Место учебного предмета «Русский (родной) язык» в учебном плане

Учебный план образовательного учреждения предусматривает изучение русского языка в 10-11 классах на базовом уровне среднего (полного) общего образования:

- **10 класс- 70 часов (2 недельных часа);**
- **11 класс - 68 часов (2 недельный часа).**

Планируемые результаты

Личностные	Метапредметные	Предметные
Осознание феномена родного языка как духовной, культурной, нрав-	Владение всеми видами речевой деятельности в разных коммуникативных	представление о единстве и многообразии языкового и культурного про-

ственной основы личности; осознание себя как языковой личности; понимание зависимости успешной социализации человека, способности его адаптироваться в изменяющейся социокультурной среде, готовности к самообразованию, к получению высшего филологического образования от уровня владения русским языком; понимание роли родного языка для самореализации, самовыражения личности в различных областях человеческой деятельности; - представление о лингвистике как части общечеловеческой культуры, взаимосвязи языка и истории, языка и культуры русского и других народов; - представление о речевом идеале; стремление к речевому самосовершенствованию; способность анализировать и оценивать нормативный, этический и коммуникативный аспекты речевого высказывания; - существенное уве-	условиях: - разными видами чтения и аудирования; способностью адекватно понять прочитанное или прослушанное высказывание и передать его содержание в соответствии с коммуникативной задачей; умениями и навыками работы с научным текстом, с различными источниками научно-технической информации; - умениями выступать перед аудиторией старшеклассников с докладом; защищать реферат, проектную работу; участвовать в спорах, диспутах, свободно и правильно излагая свои мысли в устной и письменной форме; - умениями строить продуктивное речевое взаимодействие в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми, учитывать разные мнения и интересы, обосновывать собственную позицию, договариваться и приходить к общему решению; осуществлять коммуникативную рефлексию; - разными способами организации интеллектуальной деятельности и представления ее результатов в различных формах: приемами отбора и система-	странства России и мира, об основных функциях языка, о взаимосвязи языка и культуры, истории народа; - осознание русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа, как одного из способов приобщения к ценностям национальной и мировой культуры; - освоение основных сведений о лингвистике как науке, о роли старославянского языка в развитии русского языка, о формах существования русского национального языка; освоение базовых понятий функциональной стилистики и культуры речи: функциональные разновидности языка, речевая деятельность и ее основные виды, речевая ситуация и ее компоненты, основные условия эффективности речевого общения, литературный язык и его признаки, языковая норма, виды норм, современные тенденции в развитии норм русского литературного языка, основ-

личение продуктивного, рецептивного и потенциального словаря; расширение круга используемых языковых и речевых средств.	тизации материала на определенную тему; умениями определять цели предстоящей работы (в том числе в совместной деятельности), проводить самостоятельный поиск информации, анализировать и отбирать ее; способностью предъявлять результаты деятельности (самостоятельной, групповой) в виде рефератов, проектов; оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме; способность пользоваться русским языком как средством получения знаний в разных областях современной науки; совершенствовать умение применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне; готовность к получению профильного высшего образования, подготовка к формам учебно-познавательной деятельности в вузе; овладение социальными нормами речевого поведения в различных ситуациях неформального межличностного и межкультурного общения, а также в процессе индивидуальной, групповой,	ные аспекты культуры речи, требования, предъявляемые к устным и письменным текстам различных жанров в учебно-научной, обиходно-бытовой, социально-культурной и деловой сферах общения; понимание системного устройства языка, взаимосвязи его уровней и единиц; проведение различных видов анализа языковых единиц, а также языковых явлений и фактов, допускающих неоднозначную интерпретацию; анализ языковых единиц с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления; проведение лингвистического анализа учебно-научных, деловых, публицистических, разговорных и художественных текстов; оценка коммуникативной и эстетической стороны речевого высказывания; владение всеми видами речевой деятельности: аудирование и чтение: адекватное понимание

	проектной деятельности.	содержания устного и письменного высказывания, основной и дополнительной, явной и скрытой (подтекстовой) информации; осознанное использование разных видов чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) в зависимости от коммуникативной задачи; способность извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов, справочной литературы; владение умениями информационной переработки прочитанных и прослушанных текстов и пред-

		ставление их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов; - говорение и письмо: - создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения; - подготовленное выступление перед аудиторией с докладом; защита реферата, проекта; - применение в практике речевого общения орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; использование в собственной речевой практике синонимических ресурсов русского языка; соблюдение на письме орфографических и пунктуационных норм; - соблюдение норм речевого поведения в социально-культурной, официально-

		деловой и учебно-научной сферах общения, в том числе в совместной учебной деятельности, при обсуждении дискуссионных проблем, на защите реферата, проектной работы; осуществление речевого самоконтроля; анализ речи с точки зрения ее эффективности в достижении поставленных коммуникативных задач; владение разными способами редактирования текстов.

Содержание учебного курса
10 класс

№ п/п	Название раздела	Количество часов	Содержание раздела	Предметные результаты
1	Общие сведения о языке	4	Роль языка в обществе. История развития русского языка. Периоды в истории развития русского язык. Место и назначение русского языка в современном мире. Стилистические функции устаревших форм слова	Знать некоторые особенности развития русского языка, что такое речь, формы речи, речевая ситуация. Уметь оперировать терминами при анализе языкового явления. Иметь представление о социальной сущности языка
2	Русский язык как система средств	**1**	Единицы языка. Их взаимосвязь. Фонема, морфема,	Знать языковые единицы.

	разных уровней		слово, часть речи, словосочетание, предложение, текст.	Уметь производить разноуровневый анализ текста
3	Фонетика. Орфоэпия. Орфография	5	Обобщающее повторение фонетики, графики, орфоэпии, орфографии. Основные нормы современного литературного произношения и ударения в русском языке. Принципы русской орфографии. Фонетический разбор.	Знать основные орфограммы, изученные ранее. Уметь соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации, соблюдая в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского языка; производить орфографический и фонетический разбор
4	Лексика и фразеология	8	Сферы употребления русской лексики. Исконно русская и заимствованная лексика. Русская фразеология. Словари русского языка.	Знать сферы употребления русской лексики, понятие фразеологизмы Уметь извлекать информацию из различных источников, свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой, определять фразеологизмы (идиомы) – устойчивые сочетания слов
5	Морфемика и словообразование	4	Способы словообразования. Выразительные словообразовательные средства.	Знать виды морфем: корень, приставку, суффикс, окончание, основу слова, чередование звуков в морфемах, основные способы образования слов. Уметь применять знания по морфемике и словообразованию в практике правописания, запомнив при этом следующее: для слов с чередующимися

				гласными нельзя использовать правило проверки безударных гласных
6	Морфология и орфография	7	Трудные вопросы правописания н и нн в суффиксах существительных, прилагательных и наречий. Правописание н и нн в суффиксах причастий и отглагольных прилагательных. Трудные вопросы правописания окончаний разных частей речи. Правописание не и ни с разными частями речи. Различение частиц не и ни. Правописание наречий. Мягкий знак на конце слов после шипящих. Правописание глаголов. Правописание причастий. Обобщающее повторение. Слитное, раздельное и дефисное написания.	Знать языковые единицы, проводить различные виды их анализа, части речи, их морфологические признаки. Уметь соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации, различать части речи, их морфологические признаки.
7	Синтаксис и пунктуация.	2	Принципы и функции русской пунктуации. Прямая и косвенная речь. Авторская пунктуация.	Знать виды и типы простых и сложных предложений, принципы русской пунктуации. Уметь определять виды и типы предложений, составлять предложения разных видов, правильно расставлять знаки препинания в предложении
8	Речь, функциональные стили речи. Научный стиль.	2	Речеведческий анализ текста. Виды сокращений текста (план, тезисы, выписки). Научный стиль и его морфологические и синтаксические особенности.	Знать понятия «язык» и «речь», основные требования к речи, особенности устной и письменной речи, типы речи, стили речи, языковые признаки научного стиля, понятие текст, признаки текста. Уметь извлекать необходимую информацию из различных источни-

				ков, находить и исправлять речевые ошибки в собственных текстах и предложенных для анализа, составлять тексты разных типов, определять языковые признаки научного стиля речи.
9	Итоговое повторение по курсу 10 класса	1		
	Итого	**34 часа**		

Каледарно-тематическое планирование
10 класс

№ урока	Темы занятий	кол-во часов	дата	
			план	факт
	Общие сведения о языке– 5 часов			
1	Общие сведения о языке. Повторение.	1		
2	Взаимосвязь языка и культуры. Взаимообогащение языков.	1		
3	Взаимосвязь единиц языка разных уровней.	1		
4	Входной контрольный диктант с ГЗ по теме «Повторение изученного в 9 классе».	1		
5	Анализ диктанта. Работа над ошибками.	1		
	Русский язык как система средств разных уровней -2 часа			
6	Словари русского языка	1		
7	Единицы языка. Уровни языковой системы.	1		
	Язык и речь. Культура речи – 20 часов			
8	Разделы науки о языке. Фонетика	1		
9	Лексика и фразеология.	1		
10	Лексикология и фразеология. Лексические нормы.	1		
11	Заимствованные слова.	1		
12	Фразеологизмы.	1		
13	Состав слова (морфемика) и словообразование	1		
14	Морфология. Морфологические нормы.	1		

15	Синтаксис.	1		
16	Признаки текста.	1		
17	Абзац.	1		
18	План. Тезисы.	1		
19	Сокращение текста.	1		
20	Выписки	1		
21	Конспект. Тематический конспект.	1		
22	Реферат	1		
23	Орфографические нормы русского языка	1		
24	Правописание приставок. Буквы Ы, И после приставок	1		
25	Правописание одной Н и НН в словах различных частей речи.	1		
26	Правописание НЕ и НИ	1		
27	Аннотация	1		
Речь. Речевое общение – 2 часа				
28	Оценка текста. Рецензия.	1		
29	Формы существования русского языка.	1		
Текст. Виды его преобразования – 3 часа				
30	Функциональные стили. Научный стиль.	1		
31	Публицистический стиль. Особенности публицистической речи.	1		
32	Жанры публицистики	1		
Повторене-2 часа				
33	Устное выступление.	1		
34	Итоговая контрольная работа за курс 10 класса	1		
	Всего 34 часа			

Федеральный базисный (образовательный) учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение русского языка на этапе основного полного образования в 10 классе в объёме- **34 ч. (1 час в неделю).**

11 класс

№ п/	**Название раздела**	**Коли-че-**	**Содержание раздела**	**Предметные результаты**

п		ство часов		
1	Синтаксис простого предложения. Пунктуация.	**5**	Интонация и ее роль в предложении. Знаки препинания в конце предложения. Некоторые случаи согласования в числе сказуемого с подлежащим. Именительный и творительный падежи в сказуемом. Тире между подлежащим и сказуемым. Управление при словах, близких по значению. Однородные члены предложения и пунктуация при них. Знаки препинания при однородных членах предложения. Однородные и неоднородные определения. Обособленные определения. Синонимика простых предложений с обособленными определениями с придаточными определительными Приложения и их обособление. Обособление обстоятельств. Обособление дополнений. Уточняющие члены предложения. Пунктуация при вводных и вставных конструкциях. Пунктуация при обращениях. Слова-предложения и выделение междометий в речи. Порядок слов в предложении.	Знать синтаксис и пунктуацию простого предложения, способы выражения главных членов предложения; виды предложений по наличию главных членов, предложения с обособленными второстепенными членами, обращениями, вводными словами, вставными конструкциями и постановку знаков препинания в них. Уметь производить структурно-смысловой анализ предложений, различать изученные виды простых предложений, интонационно выразительно читать, составлять схемы, расставлять знаки препинания, умело пользоваться синтаксическими синонимами, различать предложения с однородными членами и ССП
2	**Публицистический стиль**	**8**	Особенности публицистического стиля. Особенности публицистического стиля и используемые в нем средства эмоциональной выразительности. Жанры публицистического стиля. Путевой очерк, портретный	Знать сферу употребления публицистического стиля, задачи речи, языковые средства, характерные для публицистического стиля, основные жанры. Уметь различать пуб-

			очерк, проблемный очерк. Устное выступление. Доклад. Дискуссия. Дискуссия на тему «Патриотизм: знак вопроса». Изложение публицистического стиля с элементами сочинения.	лицистический стиль речи, определять его жанры, находить СРВ, составлять самостоятельно тексты публицистического стиля
3	**Художественный стиль**	**10**	Общая характеристика художественного стиля. Виды тропов и стилистических фигур. Урок-практикум. Анализ лирического произведения. Изложение по тексту художественного стиля.	Знать сферу употребления, задачи речи, языковые средства, характерные для художественного стиля, основные жанры. Уметь различать художественный стиль речи, определять его жанры, находить СРВ, составлять самостоятельно тексты художественного стиля.
4	**Сложное предложение**	**2**	Повторение. Виды сложных предложений. Знаки препинания в ССП. Пунктуация в ССП. Пунктуация в предложениях с союзом и. Основные группы СПП. СПП с придаточными изъяснительными. СПП с придаточными определительными. СПП с придаточными обстоятельственными. Знаки препинания в СПП с одним придаточным. Знаки препинания в СПП с несколькими придаточными. Знаки препинания при сравнительных оборотах с союзами как, что, чем и СПП.	Знать понятие «сложное предложение», виды сложных предложений. Уметь определять вид сложного предложения, соблюдать пунктуационные нормы
6	**Разговорный стиль**	**2**	Повторение. Практика. Урок – семинар. Разговорный стиль речи.	Знать сферу употребления, задачи речи, языковые средства, характерные для разговорного стиля.

				Уметь определять элементы разговорного стиля
7	**Повторение**	**6**	Систематизация знаний, умений по разделу «Фонетика. Графика. Орфоэпия». Повторение. Морфология и орфография. Повторение. Словообразование и орфография. Обобщение пройденного.	Знать орфоэпические, орфографические, морфологические, словообразовательные нормы. Уметь соблюдать нормы русского литературного языка
	Итого	**33 часа**		

Календарно-тематическое планирование

11 класс

Федеральный базисный (образовательный) учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение русского языка на этапе основного полного образования в объёме **33 ч. (1 час в неделю).**

Темы разделов		**Количество часов**	**Тема и содержание урока**	**Виды контроля**
1-4	**Синтаксис простого предложения. Пунктуация (30 часов)**	1	Дискуссия.	Устная беседа
		1	Резюме	Редактирование текста
		1	Разговорная речь	Диктант с творческим заданием
		1	Язык художественной литературы	Практическая работа с последующей взаимопроверкой
5-8	**Речевое общение**	1	Речевая ситуация	Редактирование текста
		1	**Входной контрольный диктант с ГЗ по теме «Повторение изученного в 10 классе»**	Диктант

		1	Анализ диктанта. Работа над ошибками.	Работа с текстом
		1	Три компонента культуры речи.	Синтаксический анализ текста
		1	Языковая норма	Лингвистический анализ текста
		1	Качества хорошей речи	Тестирование
		2	Осложненное предложение	Практическая работа с последующей взаимопроверкой
9	**Р\ Сочинение**	1	Описание картины И Айвазовского	Сочинение по заданной модели
10		1	.Анализ сочинения. Работа над ошибками.	Практическая работа с последующей взаимопроверкой
11	**Повторение**	1	Орфография	Практическая работа с последующей взаимопроверкой
12		1	Основные правила переноса	Практическая работа с последующей взаимопроверкой
13		1	Проверяемые и непроверяемые согласные в корне слова	Практическая работа с последующей взаимопроверкой
14		1	Суффиксы существительных	Сочинение на лингвистическую тему
15-26		12	Правила правописания	Стилистический анализ текста
27		1	**Итоговая контрольная работа по теме «Простые предложения с обособленными членами предложения. Пунктуация».**	
28		1	Пунктуация	Стилистический анализ текста
29-32		4	Особенности публицистического стиля и используемые в нем средства эмоциональной выра-	Стилистический анализ текста

			зительности.	
33		1	Жанры публицистического стиля. Путевой очерк, портретный очерк, проблемный очерк.	Конспектирование статьи учебника

Перечень учебно-методических средств обучения:

Для учителя

1. Голуб И.Б., Розенталь Д.Э. Русский язык. Орфография. Пунктуация.- М., 2000
2. Гольдин В.Е. Этикет и речь. Саратов, 1978
3. Дейкина А.Д. Обучение и воспитание на уроках русского языка.
4. Львов М.Р. Словарь-справочник по методике русского языка.-М.,1988
5. Казарцева О.М. Культура речевого общения.-М.,2003
6. Озеров Ю.А. Экзаменационное сочинение на литературную тему. Пособие для поступающих в вузы.- М., 1994
7. Розенталь Д.Э., Голуб И.Б., Теленкова М.А. Современный русский язык.–М., 1994
8. Русский язык: Сборник текстов для проведения письменного экзамена по русскому языку за курс основной школы.9 класс. – М., 2002
9. Тихонов А.Н. Словарь русских личных имён. – М.,1995
10. Ткаченко Н.Г. Русский язык. Диктанты.- М., 1999

Для учащихся

1. Квятковский А.П. Школьный орфоэпический словарь. – М., 1998.
2. Крысин Л.П. Толковый словарь иноязычных слов. – М., 1998.
3. Крысин Л.П. Школьный словарь иностранных слов. – М., 1997.
4. Мокиенко В.М. Загадки русской фразеологии. – М., 1990.
5. Солганик Г.Я. Стилистика русского языка: Учеб. пособие для общеобразовательных учебных заведений (10-11 кл.). – М., 1996.
6. Шанский Н.М., Зимин В.И., Филиппов А.В. Школьный фразеологический словарь русского языка: Значение и происхождение словосочетаний. – М., 1997.
7. Энциклопедия для детей, том 10: Языкознание. Русский язык. – М., 1998.